

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- центр развития ребенка - детский сад № 84 города Орла**

302038, Россия, Орловская область, город Орел, ул. Metallургов, д.46-А Телефон факс (4862) 33-56-54

ОКПО 41694871, ОГРН 1025700846775, ИНН/КПП 5751018113 / 575401001

sadik-84@yandex.ru

«Согласовано»

Председатель Общего собрания
работников учреждения
МБДОУ - центр развития ребенка
- детский сад № 84 города Орла
_____ И.М.Кошкарева

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ - центр развития
ребенка - детский сад № 84 города Орла
И.Ф.Мозокина
Приказ № 105 от 16.12.2016 _____



**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
РАБОТНИКОВ
МБДОУ – ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКОГО САДА № 84 города ОРЛА**

в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении -
центра развития ребенка - детском саду № 84 города Орла

Рассмотрено и принято
На общем собрании работников
Протокол № от 15.12.2016 г.

Назначение этического кодекса работников МБДОУ: нормами этического кодекса работников руководствуются работники и все сотрудники

Данный Этический кодекс работников (далее - ЭКР) определяют основы формы профессиональной этики:

- Регулирующие отношения между работниками и их воспитанниками, а так же другими членами общественности образовательного учреждения;
- Защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- Поддерживающие качество профессиональной деятельности работников и честь их профессии;
- Создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Нормы этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, конституционных положений и законодательных актов РФ, а также на основании положений прав человека и ребенка.

Основу норм ЭКР составляют следующие основные принципы человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Основополагающие принципы деятельности работников дошкольного учреждения

- Осознание себя как работника, друга, защитника детей. Анализ своих возможностей, стремление к профессиональному росту.
- Всемирная помощь ребенку, семье, социуму.
- Соблюдение корректности и конфликтности при определении способностей и личных качеств ребенка.
- Социализация системы дошкольного образования (определение возможности поощрять развитие детей и решать их проблемы, привлекая, обучая и обеспечивая контакты с детьми, воспитателями, руководством, методистами, желающим участвовать в процессе воспитания и образования, признания их способности к деятельности и полностью исключая возможность нанесения ущерба ребенку).

Основные детерминанты деятельности работника

1. «Детство, детский мир - это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красот, у них даже свое изменение времени: в годы детства день кажется годом, а год - вечностью. Имея доступ в сказочный дворец имя которому - Детство, я всегда считал необходимым стать в какой- то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас, как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира» (В. Л. Сухомлинский).

2. Деятельность работника дошкольного детства основывается на постоянном изучении личности ребенка, его потребностей чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, будущего комфорта, базируется на знании закономерностей (изучении и анализе изменений) психолого-педагогического развития ребенка.

3. Семья - определяющая социальная сфера в гармоничном воспитании и развитии ребенка.

4. Необходимо рассматривать детство в социокультурном контексте. Этнограф Маргарет Мид, изучая проблемы детства, определила 3 типа культур:

- культура, где дети учатся у своих предшественников

- культура, где взрослые и дети учатся у сверстников, своих современников

- культура, где взрослые учатся у детей.

5. Функции дошкольного образования следует рассматривать комплексно, анализируя и формируя конструктивные связи как в микро, так и в микросоциальной структуре, способствуя созданию единой системы медицинского, образовательного, социального обеспечения потребностей личности (прохождение обязательного минимума всеми сотрудниками МБДОУ).

6. Дошкольное образование, организованное должным образом, отвечающее современным требованиям психологии, педагогики и медицины, следует рассматривать как основную формирующую ступень для дальнейшего образования и воспитания.

7. Каждый ребенок уникален. Он индивидуален во всем: в своих желаниях, мотивах которые определяют его поведение, в том, как относиться к родителям, воспитателям, сверстникам.

8. Основная задача работника - предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

9. Основная доминанта в политике дошкольного - воспитания первый принцип Декларации прав ребенка: «Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи».

Каждый (из пяти) раздел кодекса отражает взаимодействие всех, участвующих в процессе дошкольного воспитания.

РАЗДЕЛ №1

Социально - педагогические подходы в системе взаимоотношений «работник - ребенок»

«... Самое великое, самое важное и самое полезное во всем воспитании правило? Не выиграть нужно время, нужно тратить его. Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушать этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получается юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей... Любите детство, поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалел иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир? Дайте детству созреть в детях» (Ж - Ж Руссо),

Каждый работник МБДОУ должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к этому уникальному периоду. Всемирно помогать детям реализовывать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям.

Основные позиции:

1. Основополагающими функциями считать функции сопричастности, гуманизма, высокого профессионализма работника ДОУ на каждом возрастном этапе
2. Ориентироваться в новых методах воспитания, образования, уметь принимать их на практике
3. Постоянно анализировать и учитывать изменения в образовательно-воспитательных программах, расширять поле профессиональной деятельности
4. Анализировать, изучать и учитывать особенности каждого ребенка, предоставляя разнообразные условия для развития и реализации способностей
5. Уметь диагностировать проблемы в развитии детей и предоставлять возможности коррекции
6. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального
7. Предоставлять возможность детям со специальными потребностями обучаться, воспитываться и развиваться по индивидуальным программам (обеспечивая квалифицированную поддержку).

Принципы деятельности:

1. Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе оказывать всемерное уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
2. Пресекать любые попытки в практике, связанные с формированием лидерских групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).
3. Обеспечивать и контролировать участие всех сотрудников МБДОУ в процессе.
4. Максимально заинтересовать родителей в участие в образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ.
5. Содействовать семье в защите прав ребенка.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Личность работника

- Профессиональная этика работника требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- Работник требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- Для работника необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
- Работник несет ответственность за качество и результаты доверенной ему работы - воспитания.
- Работник несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром
- Работник несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверительные ресурсы.

2. Авторитет, честь, репутация

- Своим поведением работник поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь работника.
- Работник передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
- В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждого отдельно взятой ситуации.
- Авторитет работника основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Работник не осознает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- Работник воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- Работник имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с работой в МБДОУ.
- Работник дорожит своей репутацией.

3. Общение работника с воспитанниками

- Работник сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- В первую очередь работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Работник никогда не должен терять чувство меры и самообладания.
- Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений, самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- При оценке поведения и достижений своих воспитанников работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показать им возможности

совершенствования, повышать мотивацию обучения,

- Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным, и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, работник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- При оценке достижений воспитанников работник стремиться к объективности и справедливости.
- Работник постоянно заботиться о культуре свое речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- Работник соблюдает дискретность. Работнику запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- Работник не злоупотребляет своим должностным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжением.
- Работник не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждение за своего работу, в том числе и дополнительную. Если работник занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.
- Работник терпимо относиться к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников.

РАЗДЕЛ № 2

Социально-этические подходы в системе взаимоотношении «работник - родитель»

«... Дети должны стать людьми с разным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок - зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача школы и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно.... Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - это высказывание В.А. Сухомлинского в полной мере подтверждает определяющую роль семьи и успех совместной деятельности родителей и работников.

Осознанные позиции:

- Устанавливать позитивные контакты с семьей.
- Организовывать активные формы взаимодействия с семьей с целью повышения
- Соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка.
- Обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

Принципы деятельности:

- Тщательное осмысление и обсуждение участия родителей в работе МБДОУ с целью исключения давления, некорректного обращения, наносящего вред непрофессионализму.
- Предоставлять право родителям на выбор МБДОУ и участие в его деятельности. Предлагать родителям участвовать в различных образовательных программах, обсуждая, корректируя и дополняя их.
- Сообщать родителям о возможных травмирующих ситуациях, проблемах в развитии ребенка. Немедленно информировать родителей о несчастных случаях. Всегда сообщать родителям о любом виде диагностики, проводить которую следует только с их согласия.
- Получив полную информацию о членах семьи, ограждать ребенка от лиц которые могут нанести ущерб личности.
- Не использовать взаимодействие с семьей, с целью улучшения материального положения работника.
- Не вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.
- Знакомиться с объективным положением ребенка в семье, знать социальный статус семьи и материальное положение.

РАЗДЕЛ № 3

Отношения с родителями и опекунами воспитанников

- Работник консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- Работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах, или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего работнику упомянутое мнение.
- Работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовали для работников угощения, поздравления и тому подобное.
- Отношения работников с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижения детей.
- На отношения работников с воспитанниками и на оценку не должно влиять поддержка, оказываемая их родителям или опекунами МБДОУ.

РАЗДЕЛ № 4

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «работник-работник»

Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения. Для благоприятного климата в коллективе необходимо обеспечивать работникам условия для профессионального роста, удовлетворять потребности, вырабатывать совместные решения.

Основные позиции:

1. Анализировать и формировать позитивные отношения между всеми сотрудниками МБДОУ.
2. Организовывать «круглые столы» с целью обмена новыми технологиями, методами, программами для внедрения в работу МБДОУ, анализа достижений и ошибок.
3. Поощрять новые, оригинальные разработки коллег.

Принципы деятельности:

1. Предоставление выбора ДОУ и обеспечение конкурентоспособности как учреждения, так и работников. Предоставление полной информации о специфике учреждения, образовательных и воспитательных программах, особенностях ДОУ.
2. Индивидуальный подход к аттестации работников, оценка профессиональной компетентности независимой аттестационной службой.
3. Анализ, планирование, учет индивидуальных особенностей, координирование взаимоотношений в системе «работник-работник».

Общение между работниками:

- Взаимоотношения между работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- Работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- Работники одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Работников объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.
- Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях.
- Работники не прикрывают ошибки и поступки друг друга.

Взаимоотношения с администрацией

Основные позиции:

- Формировать и поддерживать корректный, дружеский стиль взаимоотношений. Предоставлять возможность обсуждать и реализовывать новые образовательные и воспитательные программы.
- Всемирно повышать престиж уровень информированности о МБДОУ. Предоставлять возможность работнику реализовывать творческий потенциал на всех этапах

практики.

Принципы деятельности:

- Разрабатывать проекты, новые направления проблем в развитии ребенка сохранять конфиденциальность, предлагать способы коррекции.
- В случае мониторинга и выявления проблем в развитии ребенка сохранять конфиденциальность, предлагать способы коррекции.
- Представляя МБДОУ на любом уровне соблюдать корректность, такт, порядочность.
- Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.

Взаимоотношения с персоналом:

- Формировать культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников МБДОУ.
- Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь и помогая решать проблемы сотрудников.
- Гарантировать адекватные условия труда и соответствующую оплату согласно должностной инструкции.
- Признавать, уважать, поддерживать профессиональную деятельность всех сотрудников МБДОУ
- Обеспечивать условия для наиболее эффективной, компетентной работы сотрудников, своевременно поощряя успехи и достижения, анализируя и исправляя недоработки, обозначать способы оптимизации деятельности.
- Знакомить всех сотрудников с изменениями в деятельности МБДОУ, с нормативно-правовыми основаниями деятельности дошкольного учреждения.
- Воспитательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
- В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражаются во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.
- Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий МБДОУ.
- Работники имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру работника и на качество его труда. Важные для сообщества работников решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

Правила пользования средствами мобильной связи в МБДОУ

- Во время занятий с детьми, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим.
- На время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра.
- Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.

РАЗДЕЛ № 5

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «работник-социум»

В настоящее время существует множество программ обучения, развития, воспитания. Созданы уникальные авторские методики, из которых работники МБДОУ выбирают (или разрабатывают сами) наиболее соответствующие специфике конкретного дошкольного образовательного учреждения. Эти программы успешно реализуются только в плодотворном сотрудничестве с общественностью и другими организациями.

Охрану здоровья и защиту прав детей гарантирует и обеспечивает система семья общество, а работник, обладая профессиональными знаниями и компетентностью, подтверждает обязательство служить целям сохранения психического и физического здоровья ребенка и защиты его прав.

Основные позиции:

- Обеспечивать и знакомить социум с новыми программами обучения, воспитания и развития детей, выбирая программы, отличающиеся высоким качеством, нестандартными решениями, удовлетворяющие интеллектуальным, эмоциональным, физиологическим, социальным потребностям ребенка (сайт МБДОУ).
- Обеспечивать исследование, анализ и создание условий для образования и развития ребенка, придавая периоду детства особое значение.
- Организовать и оказывать, используя разные методы, привлекая больший круг заинтересованных людей, социальную поддержку детям, сотрудникам, семьям.
- Налаживать конструктивное сотрудничество с социальными, психолого-педагогическими, медицинскими, образовательными службами, творческими организациями.
- Обеспечить информационность, возможности дискуссий и изменений в основных положениях данного кодекса.

Принципы деятельности:

1. На всех этапах развития деятельности знакомить общественность с новыми программами, достижениями работников и воспитанников. Расширять систему образовательных и воспитательных услуг, оказываемых ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей.
2. Анализируя и оценивая деятельность, не допускать к таковой некомпетентных, профессионально не пригодных лиц. Информировать общественность о профессиональном уровне работников.
3. Осуществлять тщательный отбор всех сотрудников ДОУ, формируя сплоченный коллектив, обеспечивающий полную реализацию образовательных и воспитательных программ.
4. Не допускать некорректного поведения, неэтичных действий коллег.
5. Всех сотрудников знакомить с нормативно-правовыми основаниями защиты прав детей.
6. В каждом случае нарушения законов или прав защиты детей немедленно сообщать об этом ответственному за реализацию воспитательной и образовательных программ ДОУ.

Заключительные положения.

Нарушение положений этического кодекса рассматривается коллективом и администрацией ДОУ. Окончательное решение принимается руководителем МБДОУ.