

## **Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом наших предков**

Уважаемые коллеги! Все Вы хорошо знаете, что наш коллектив вот уже несколько лет работает в режиме инновационной площадки, тема которой: «Вариативность здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений с учётом их самобытности и региональных условий». Эта деятельность осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» 7 глава, ст. 64, которого, гласит: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Именно поэтому приоритетным направлением нашего дошкольного образовательного учреждения была выбрана здоровьесберегающая деятельность.

Рассматривая человека как целостную систему, выделяют преимущественно следующие виды его здоровья: физическое, психическое, нравственное, социальное. Следовательно, здоровье необходимо рассматривать как многомерную интегративную характеристику личности. Поскольку универсальной методики изучения здоровья, учитывающей физический, психический, социальный и духовно-нравственный его компоненты, в науке не разработаны, исследователи рассматривают каждый компонент в отдельности. В настоящее время активно исследовались вопросы, связанные с физическим здоровьем ребенка. Но нравственное развитие детей является первостепенной задачей современной государственной политики РФ и представляет собой важный компонент социального заказа для образования

Об актуальности духовно-нравственного воспитания сказано в соборном слове на XIV Всемирном Русском Народном Соборе, в ежегодном послании РФ Президента В.В. Путина Федеральному собранию. Вот, что сказал Президент РФ по этому поводу в своем послании: «...на улицах наших городов и поселков мы видим сегодня результаты того, что происходило в государстве, в обществе,

в школе, в СМИ, да и в наших головах в последние, в предыдущие 15-20 лет. Это и понятно. Тогда были отброшены все идеологические штампы прежней эпохи. Но, к сожалению, тогда же были утрачены и многие нравственные ориентиры. Мы в известном смысле вместе с грязной водой и ребенка выплеснули. Сегодня это проявляется в равнодушии к общественным делам часто, в готовности мириться с коррупцией, с наглым стяжательством, с проявлениями экстремизма и оскорбительного поведения. И все это порой приобретает безобразные, агрессивные, вызывающие формы, скажу больше – создает долгосрочные угрозы обществу, безопасности, да и целостности России. ... мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан. Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение». Читая эти строки, понимаешь, что в идеале вся система образования и воспитания молодежи должна исходить из традиционных духовно-нравственных координат.

На сегодняшний день существуют различные определения духовно-нравственного здоровья. Так, по мнению доктора наук Сушковой Ирины Викторовны духовно-нравственное здоровье является результатом формирования нравственного сознания, под которым понимается совокупность нравственных знаний и отношений ребенка к соблюдению или нарушению нравственных норм, заключающихся в этих знаниях и приобретающих для него личностный смысл. Ряд исследователей считают, что: духовно-нравственное здоровье понимается как способность к созиданию добра, самосовершенствованию, милосердию и бескорыстной взаимопомощи, созданию установки на здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное здоровье тесно связано с духовно – нравственным воспитанием – это воспитание духа, духовности, развитие духовных качеств личности. Как говорил К. Д. Ушинский « Целью воспитания должно быть воспитание нравственного человека, полезного члена общества» Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование доброжелательного отношения к близким, чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации. При этом нравственность понимается не как природное, а как приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития установленному порядку, нормам, обычаям социальной жизни. Актуальность формирования духовно-нравственного здоровья человека на современном этапе несомненна и очевидна. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – говорит о нарушении формирования духовно-нравственного компонента здоровья. Именно поэтому вопрос о духовно-нравственном здоровье молодых людей становится сегодня во главу угла. Без решения этого вопроса невозможно совершенствование образования, прогресс науки, развитие культуры.

Семья, ДОУ, школа, создают для подрастающего поколения духовную среду, в которой происходит формирование личности будущего гражданина. Развитие новых форм образовательной деятельности должно содействовать обогащению общенационального педагогического опыта, стать площадкой для внедрения новых методик духовно-нравственного воспитания. Поэтому задача духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте на современном этапе жизни общества приобретает неподдельную значимость.

Проблема построения модели образовательного процесса на основе многовековых традиций русского народа, его богатейшего культурного наследия, является в настоящее время особенно актуальной

В связи с этим целью моей работы является приобщение детей к национальной культуре через формирование духовно-нравственного отношения к культурному наследию и чувства сопричастности к нему.

В прошлом году была завершена работа по созданию условий для формирования духовно – нравственного здоровья ребенка. Творческой группой педагогов нашего ДООУ был оформлен мини-музей краеведения. В нем есть отдел «Русская изба», который оснащен предметами русской старины. При оформлении мини-музея коллектив четко следовал поставленной цели. Цель отдела «Русская народная культура»: приобщить детей к изучению культуры родного Орловского края. Материалы этого отдела призваны пробуждать интерес к жизни наших предков; формировать представления о народных помыслах; воспитывать уважение к своему народу. Отдел «Русская народная культура» - это уголок русского быта со сказочной атмосферой, которую создают макет русской печи с лоскутным одеялом на ней, лавки, стол с кухонной утварью, детская колыбелька (люлька), старинные куклы, русский народный костюм Орловского края. В этом отделе происходит знакомство детей с бытом и традициями русского народа далекой старины, с жилищем русского человека, предметами быта и домашнего обихода, одеждой, кухней, традициями, праздниками.

Задача этой экспозиции не только показать детям старинный быт, но и подвести их к пониманию того, что это неотъемлемая часть нашей культуры. Еще одна особенность этого отдела в том, что в нем есть постоянно обновляемая экспозиция - «Ручная работа». Для ее оформления педагоги приглашают взрослых членов семьи дошкольника принять участие в выставках на тему: «Оденем куклу», «Украсим дом», «Красота и уют своими руками» и др. Это предоставляет им возможность показать свое мастерство в разных видах рукоделия и рассказать о них детям. Такой вид деятельности мини-музея также является важным моментом в деле формирования основ духовно-нравственного здоровья ребенка.

В этом учебном году был разработан и апробирован мониторинг по проблеме приобщения детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом наших предков. Он включает в себя:

- Анкетирование педагогов.

Результаты анкетирования педагогов показали, что 100% респондентов понимают актуальность вопросов приобщения детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом наших предков. Кроме того, воспитатели считают, что это положительно влияет на развитие духовно- нравственного здоровья дошкольников. 92% опрошенных осуществляют такую работу в своей возрастной группе.

- Анкетирование родителей дошкольников.

Анкетирование родителей позволило выявить, что взрослые понимают важность приобщения детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом наших предков. 90% из опрошенных указали на то, что они уделяют внимание своим детям в этих вопросах, а также выразили готовность, чтобы принять участие в совместных мероприятиях по этой тематике.

- Диагностический материал для выявления уровня знаний детей о быте наших предков.

Диагностические задания имеют свою цель, инструкцию к проведению, иллюстративно- наглядный материал, вопросы к детям и критерии оценки знаний.

Анализ полученных результатов позволил установить ,что большинство детей знают как назвалось жилище наших предков(69,7%). При этом они отмечают, что оно отличается от современного. Однако только 7,7% могут назвать 3 основных элемента внешнего и внутреннего убранства избы. 23,1% опрошенных смогли назвать 4 предмета обихода и рассказать, как они использовались в хозяйстве. Наиболее сложным для детей оказались задания связанные с одеждой, традициями и

праздниками. 15.4% детей назвали по 3 элемента женского и мужского русского народного костюма, при этом многие отвечали, что «они были одеты по-другому».

Кроме того, подготовлена система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом наших предков, которая содержит программу, состоящую из 4 блоков:

### **I. Блок «Путешествие по русской крестьянской избе»**

в него входит серия занятий с мультимедийным сопровождением:

- «Знакомство с русской крестьянской избой»;
- «Как жили наши предки в избе?»

### **II. Блок «Орудия труда в русской крестьянской избе»**

в него также входит серия занятий с мультимедийным сопровождением:

- «Без инструмента как без рук»;
- «Забавы вокруг печки»;
- «В гостях у самовара».

### **III. Блок «Одежда русского народа»**

в него входят занятия по ознакомлению детей с женской и мужской русской национальной одеждой под общей темой:

- «Из бабушкиного сундука нарядиться по-русски».

### **IV. Блок «Русские народные традиции, праздники»** в него входит серия занятий, которые проводятся совместно с музыкальным руководителем:

- «Посиделки. Посидим рядком, поговорим ладком». Святки. Масленица. Сороки. Вербное воскресенье. Пасха.

В соответствии с блоками программы мною были разработаны игры соответствующей тематики:

- «Труд крестьян»
- «Собери матрешку»

- «Лото»
- «Домино».

Дети с большим интересом и удовольствием пользуются такими играми в свободной деятельности.

Закончить свое выступление я хотела бы словами В. Г. Белинского: «Давайте детям больше и больше содержания общего, человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить с этим через родные и национальные явления».