

Управление образования администрации города Орла
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- центр развития ребенка - детский сад № 84 города Орла
302038, Россия, Орловская область, город Орел, ул. Metallургов, д.46-А Телефон факс (4862) 33-56-54
ОКПО 41694871, ОГРН 1025700846775, ИНН/КПП 5751018113 / 575401001 sadik-84@yandex.ru

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

– центр развития ребенка

– детского сада №84 города Орла

И.Ф. Мсзокина

Приказ № от 30.08.2018 г.

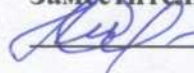


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б» (2-3 года)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2018 - 2019 учебный год**

Воспитатели:
Засорина А.А.

Согласовано:

Заместитель заведующей по УВР

 Л.И. Колесникова

Содержание рабочей программы

Разделы рабочей программы	
1.Целевой раздел	
1.0.Пояснительная записка	
1.1 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы	
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3 Возрастные особенности развития детей .	
1.4 Сроки реализации рабочей программы	
1.5.Планируемые результаты освоения Программы.	
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение Программы	
3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса	
3.3 Распорядок и режимы дня, НОД	
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
Приложение № 1 Комплексно – тематическое планирование	

1.Целевой раздел

1.0.Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребенка - детского сада № 84 города Орла

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный с 6.30 до 18.30 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях,

а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, игровые комнаты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 4.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Цели и задачи педагогической деятельности в группе

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации Образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям, развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа педагога:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3 Возрастные особенности развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К

трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей –

Группа (возраст)	Длительно болеющие	Группа здоровья				В т.ч.				
		I	II	III	другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Группа раннего возраста с 2-3 лет										

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей из них, проживающие в:	
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	
семье с опекуном	
этнической семье (по желанию)	

1.4 Сроки реализации рабочей программы

Срок реализации программы 1 год.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 2 – 3 года

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания.
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью
- стремиться к общению со взрослыми, активно им подражает
- проявляет интерес к сверстникам, проявляет интерес к совместным играм
- проявляет интерес к окружающему миру
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, театрализованным играм
- проявляет интерес к продуктивной деятельности
- развита крупная моторика, осваивает различные виды движений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в (пяти образовательных областях) ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА,

ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

1.Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа

1. Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
2. Способствовать накоплению опыта, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость
3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности
4. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения
5. Воспитывать уважение и любовь к родителям

Ребёнок в семье и обществе

Первая младшая группа

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Первая младшая группа

Развитие трудовой деятельности

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду,
труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых,
его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности

Первая младшая группа

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый —двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая младшая группа

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И МИРОМ ПРИРОДЫ

Первая младшая группа

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны,

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку,

корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Первая младшая группа

Развивающая речевая среда

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях .

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия,

характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние
Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000 - 1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 -4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

«Чтение художественной литературы»

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Первая младшая группа

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей .Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает

лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первая младшая группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) .

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Первая младшая группа

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к сов-

местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) , расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур

«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный» ,

«Легкий — тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2 Вариативные формы , способы , методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик Основные формы работы с детьми
 Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности
Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Интегративная деятельность</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
---	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Познавательно-исследовательская деятельность Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>
---	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>

	Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Во всех видах детской деятельности
--	---	------------------------------------

Изобразительная деятельность Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуг	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
--	------------------	------------------------------------

<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Конструирование из разного материала Формы образовательной деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу .</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность</p>

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети дошкольного возраста
1	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная (рисование, лепка)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских м

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Название досуга/ Развлечения	Форма проведения	Форма участия родителей
Сентябрь	День знаний	Спектакль для детей, физкультурный праздник	Совместный праздник
Октябрь	Фотовыставка «моя семья»	Круглый стол	Рассказ и показ фото видео материалов
Ноябрь	Праздник Осени	Детский утренник	Подготовка к празднику, посещение, участие по необходимости
Декабрь	Новогодний праздник	Детский утренник	Подготовка к празднику, совместное проведение
Январь	Изготовление игрушки на елку	Досуг, выставка поделок	Совместное изготовление игрушки
Февраль	Масленица	Чаепитие с родителями	Совместное проведение с детьми праздника
Март	Весенний праздник	Детский утренник	Подготовка к празднику
Апрель	День птиц	Досуг	Изготовление родителями кормушек и скворечников. Совместный досуг с детьми
Май	До свидания, ясельки!	Детский утренник	Совместное проведение праздника
Июнь	День защиты детей	досуг	Участие в совместных играх

Проведение родительских собраний

Месяц	Тема	Краткий план собрания
сентябрь	Мы вам рады	Знакомство с режимом, Образовательной программой
октябрь	Партнерство семьи и детского сада в период адаптации	Беседы об адаптации, ответы на вопросы
декабрь	Подготовка к встрече нового года	Выбор игрушек, организация праздника
май	Итоги образовательной работы	Освоение программы детьми, выступление специалистов

РАЗДЕЛ 3
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий

Методический комплект по образовательным областям

Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)
Социально - Коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).- М.: ТЦ Сфера,2016. • Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Познавательное развитие
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).- М.: ТЦ Сфера,2016. • Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Познавательное развитие
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).- М.: ТЦ Сфера,2016.

«От рождения до школы».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Познавательное развитие

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).- М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Познавательн ое развитие</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).- М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Познавательн ое развитие</p>

3.3. Распорядок и режимы дня, НОД

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет

Модель режима двигательной активности

№	<i>Вид деятельности по физической активности</i>	<i>Особенности проведения</i>	1-я младшая группа (в мин.)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении	5
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между непосредственно образовательной деятельностью (НОД)	10
3.	Физминутка	Ежедневно во время НОД	2
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза, в течение дня	2
5.	Подвижные игры	Ежедневно; на прогулке	5
6.	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	до 10
8.	Гимнастика профилактическая «дорожка здоровья»	Ежедневно, по мере пробуждения	2
9.	Дальние прогулки (по территории ДОУ)	1 раз в неделю	10
10.	НОД «Физическая культура»	3 раза в неделю, (в т.ч. 2- физрук в зале, 1 - воспитатель на прогулке)	10
11.	НОД «Музыка»	2 раза в неделю	10
12.	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке и в группе	3
13.	День здоровья	1 раз в неделю, в пятницу	10
ИТОГО в течение дня			84

**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Первая неделя в детском саду:	10.00
<input type="checkbox"/> Прием ребенка на прогулке	10.00 – 10.15
<input type="checkbox"/> Общение с ребенком и мамой	10.15 – 10.30
<input type="checkbox"/> Адаптационные игры	10.30 – 10.50
<input type="checkbox"/> Игры с выносными игрушками, наблюдение за играми детей	11.00 08.30 – 08.40
<input type="checkbox"/> Уход домой	08.40 – 09.00 09.00 – 09.15
Вторая неделя в детском саду:	09.15 - 09.30
<input type="checkbox"/> Прием, осмотр, измерение температуры (ст.м/с)	09.30 - 09.50
<input type="checkbox"/> Адаптационные игры, общение со взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой (возможно присутствие мамы)	09.50 – 10.00 10.00 - 11.30
<input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры	11.30 11.50 – 12.00
<input type="checkbox"/> Завтрак	12.00 – 12.25
<input type="checkbox"/> Игры	12.30
<input type="checkbox"/> Подготовка к прогулке	12.35 – 15.05
<input type="checkbox"/> Прогулка	15.10
<input type="checkbox"/> Уход домой	примерно в 15.30- 16.00
Третья неделя в детском саду (по мере привыкания к группе):	
Ребенок остается после прогулки в группе и обедает	
<input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры	
<input type="checkbox"/> Обед	
<input type="checkbox"/> Уход домой	
В конце третьей недели:	
<input type="checkbox"/> Сон	
<input type="checkbox"/> Уход домой	
Четвертая неделя в детском саду:	
<input type="checkbox"/> Просим забирать ребенка вскоре после дневного сна	
Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы	

Применяется для вновь поступивших детей для более успешного и безболезненного привыкания к условиям детского сада

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Возрастные группы	Периодичность	Проводит
<i>Использование вариативных режимов дня</i>				
1.	Основной режим	все	ежедневно	Воспитатели групп
2.		Щадящий режим		Воспитатели групп
3.		Гибкий режим		Воспитатели групп
4.		Режим двигательной активности		Воспитатели групп
<i>Обследование</i>				
1.	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности	все	2 раза в год/сентябрь, май/	Медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
2.	Осмотры детей на педикулёз	все	по графику	Медсестра
<i>Двигательная деятельность.</i>				
1.	Утренняя гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура	все	3 раза в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры на воздухе и в помещении	все	ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна (профилактика плоскостопия, нарушения осанки) пальчиковая гимнастика артикуляционная гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультминутки	все	ежедневно	Воспитатели групп
6.	День здоровья	все	1 раз в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель, медсестра
<i>Оздоровительные и профилактические мероприятия</i>				

1.	Профилактика гриппа и ОРВИ -ионизация воздуха -чесночные ингаляции -кварцевание помещений -"чесночные кулоны"	все	в неблагоприятные периоды /весной, осенью, в период эпидемий/	Медсестра, врач, инструктор по физической культуре воспитатели
2.	Физио –процедуры «Солнышко»	по назначению врача	в течение года	Медсестра
Закаливание				
1.	Облегченная одежда детей	все	при проведении гимнастик и физк. занятий	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
2.	Воздушные ванны	все	после дневного сна, на физ. зан.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
3.	Тропа здоровья	все	ежедневно после сна	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Организация питания				
1.	Сбалансированное питание в соответствие с нормами и режимом	все	в соответствии с режимом дня	Медсестра
2.	Профилактика дефицита микронутриентов. Использование: йодированной соли, соков - С – витаминизация питания	все	по плану	Медсестра
Воспитание основ здорового образа жизни				
1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	все	ежедневно	Воспитатели,
2	Каникулы	все	2 раза в год старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, медсестра инструктор по физической культуре

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день/неделю для детей младшего дошкольного возраста.

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 2-х до 3-х лет	не более 10 минут допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по (8 – 10 минут)	не более 10 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса

Учебный план

<i>в группе для детей с 2-х до 3-х лет Образовательные области</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ Группа раннего возраста.

Обстановка в группе раннего возраста прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в

разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группепоможно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все

игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей

разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Комплексно - тематическое планирование
Группа раннего возраста

Тема	Задачи образовательной работы	Развёрнутое содержание работы по образовательным областям	Период	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний. Здравствуй, Детский сад!	Социально – коммуникативное развитие: Адаптировать детей к условиям детского сада.	Прогулка по участку участка детского сада, знакомство с детьми.	1 – 8 сентября	Физкультурный праздник с родителями : «Здравствуй, Детский сад»;
	Познавательное развитие: Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, познакомить с детьми, воспитателями.	Игра «Давайте знакомиться» Наблюдения за деревьями на участке.		Музыкальная сказка : «Колобок»;
	Речевое развитие: Способствовать внимательному прослушиванию сказки «Колобок»	Беседа: Что видел ребенок по дороге в детский сад.		Праздник на прогулке: «Новоселье»
	Художественно – эстетическое развитие: Способствовать формированию положительных эмоций после просмотра спектакля.	Слушаем песенку Колобка, подпеваем. Русская народная мелодия «Полянка»		
	Физическое развитие: Формировать основные виды движения	П. игра «Мишка косолапый»		
Игрушки.	Социально – коммуникативное развитие: Формировать навык играть «рядом»	Побуждать детей играть рядом. Игровые ситуации «Строим дом для зайки», «Машина едет на стройку»	10 – 14 сентября	Элементы сюжетно-ролевых игр «Семья», «Водитель»,
	Познавательное развитие: Познакомить с игрушками в группе: уголок «Семья», «Гараж», «Конструктор»	Путешествие по игровой комнате Какие игрушки живут в группе?		
	Речевое развитие: Формирование словаря по теме: «Игрушки»	Стихотворение А.Барто Мишка		
	Художественно – эстетическое развитие: Сооружение построек: гараж, дорожка для машины,	Постройка зданий из конструктора		

	Физическое развитие: формировать основные виды движения ходьба, бег ;	П. игра. «Догони мяч» , «Солнышко»		
Осень	Социально – коммуникативное развитие: Продолжение адаптации детей к условиям детского сада	Продолжать знакомить детей с детским садом, с оборудованием на участке.	17 – 21 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая. О некоторых овощах, фруктах. Ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Наблюдение за яблоней на территории детского сада. Игра «Найди и назови»		Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Самые красивые листья»
	Речевое развитие: Формирование словаря по теме: «Осень»	Рассматривание иллюстраций по теме «осень»		
	Художественно – эстетическое развитие: Учить детей работать рядом, не мешать друг другу	Коллективная работа «Фрукты в вазе»		
	Физическое развитие: П/и «По тропинке», «Найди листочек нужного цвета»	П. игра «наши уточки с утра..». физкультминутка «Котик».		
Дикие животные	Социально – коммуникативное развитие: Побуждать детей активности с персонажами-игрушками	Беседа с детьми «Кого ты видел в зоопарке?»	24 – 28 сентября	Имитации движений с использованием атрибутов
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о диких животных: медведь, заяц, лиса	Дать знания о диких животных. Рассматривание картинки «Медвежья семья»		
	Речевое развитие: Чтение русской народной сказки: «Три медведя»	Чтение и рассматривание иллюстраций «Три медведя»		
	Художественно – эстетическое развитие: Лепка «Морковка для зайчика»	Вызывать у детей желание принимать активное участие в продуктивной деятельности. «Пирожок для мишки»		
	Физическое развитие: П/и «Ходим как мишки», «Прыгаем как зайчишки»	П. игра «Ходим как мишки»		
Домашние	Социально – коммуникативное развитие:	Побуждать детей отвечать на	1-5 октября	Имитации

животные	Беседа с детьми «Какие зверюшки живут дома»	вопросы взрослого.		движений с использованием атрибутов, инсценировка сказки «Курочка ряба»
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления: кошка, собака, курица	Рассматривание картинки «Птичий двор», «Дружная семья»		
	Речевое развитие: Формирование словаря по теме: Домашние животные»	Р.н.песенка «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок» Вышла курочка гулять»		
	Художественно – эстетическое развитие: Рисование «Зернышки для Курочки»	Рисование «зернышки для курочки», лепка «бублики для кота»		
	Физическое развитие: Побуждать ребенка участвовать в подвижных играх с простым содержанием.	П.игра «вышла курочка гулять»		
Педагогическая диагностика. Овощи и фрукты	Социально – коммуникативное развитие: Дать представления о сезонных работах взрослых «Сбор урожая фруктов»	Игра «чудесный мешочек» учить детей соблюдать правила игры.	8-12 октября	Коллективные работы «Засолка овощей», «Корзина с фруктами»
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления об овощах (помидор, огурец, морковь), о Фруктах (яблоко, груша и т.д.). Учить различать по внешнему виду.	Дид.игра «найди круглые фрукты», «Найди зеленые овощи»		
	Речевое развитие: Обогащать словарь детей существительными по теме и глаголами, обозначающими трудовую деятельность	Рассматривание иллюстраций по данной теме.		
	Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание иллюстраций «Сад и огород»	Коллективная работа «Что нам подарила осень»		
	Физическое развитие: Поддерживать игры, в которых совершенствуются основные движения	П. игра «Через ручеек», «Солнышко и дождик»		
Педагогическая диагностика	Социально – коммуникативное развитие: дать элементарные представления о правилах	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»	15 – 19 октября	Элементы ролевых игр «Светофор»,

Неделя безопасности. Транспорт	дорожного движения			«Мы пешеходы» Мы пассажиры»
	Познавательное развитие: Знакомить с городским транспортом и дать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Покажем кукле как переходить дорогу.		
	Речевое развитие: Чтение стихов по теме: Дорожное движение	Рассматривание картинок по данной теме		
	Художественно – эстетическое развитие: побуждать ребенка к рисованию кисточкой, учить пользоваться кистью.	Рисование «раскрась машинку»		
	Физическое развитие: продолжать учить ребенка действовать в игре, соблюдая простейшие правила.	П. игра «Воробышки и автомобиль»		
Одежда	Социально – коммуникативное развитие: Формировать навыки ценностного отношения к вещам	Воспитывать навыки самообслуживания: раздеваться и одеваться в определенном порядке, аккуратно вешая вещи.	22 – 31 октября	Игра «Одень куклу на прогулку»
	Познавательное развитие: Знакомить с названиями одежды, формировать представления о простейших связях между предметами одежды	Одень куклу на прогулку на фланелеграфе Игра «Наведи порядок»		
	Речевое развитие: Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы одежды по названию, цвету	Учить детей правильно называть одежду, находить ее по указанию взрослого, правильно определять цвет		
	Художественно – эстетическое развитие: Совершенствовать работу с пластилином, закреплять приемы рисований кисточкой	Рисование «раскрась одежду для куклы»		
	Физическое развитие: Учить ребенка подражать действиям	Прокатывать мячи в воротики		
Поздняя осень	Социально – коммуникативное развитие: Формировать первичные представления о труде	Беседа «У бабушке на даче»	1-9 ноября	Коллективная работа

	взрослых в природе: Уборка листьев, сбор урожая			«Белка готовится к зиме»
	Познавательное развитие: Расширить представления детей об осени, сезонных изменениях в природе (часто идут дожди, солнце светит мало, листья опали, в одежде людей, на участке детского сада.	Рассматривание иллюстраций с изображением работы дворников, обращать внимание на инструменты которыми пользуются люди		
	Речевое развитие: Обогащать словарь детей существительными, глаголами по теме	Имитация действий людей, поливаем из лейки, сбор урожая Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)		
	Художественно – эстетическое развитие: Совершенствовать работу с пластилином, закреплять приемы рисований кисточкой	Лепка «Орешки для Белочки», «Морковка для зайчика» «Раскрась тучку», «Дождик»		
	Физическое развитие: Учить ребенка подражать действиям	П/и «Солнышко и дождик», «Зайка-серенький сидит»		
Россия мой дом. Мой город – Орел	Социально – коммуникативное развитие: Напомнить детям название страны, города в которых он живет	Индивидуальные беседы «Чем бы хотел заняться в городе»	12 – 16 ноября	Сюжетно-ролевые игры и выставки детского творчества «Дождь в городе»
	Познавательное развитие: Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника, детский сад)	Беседа «Город в котором мы живем»		
	Речевое развитие: Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными и наречиями (близко, далеко, высоко...)	Рассматривание иллюстраций по теме: «Мой город –Орел»		
	Художественно – эстетическое развитие: принимать активное участие в продуктивной деятельности, доводить работу до конечного результата	Кораблики на Неве – коллективная работа Рисование «Цветы на клумбах моего города»		
	Физическое развитие: продолжать развивать основные виды движения (прыжки)	П/и «Перепрыгни через ручеек», П/и «пройди по узкому и широкому мостикам» «Большие ноги шли по		

		дороге»		
Дом, в котором я живу	Социально – коммуникативное развитие: Знакомить с домом с предметами домашнего обихода, мебелью.	общение на тему: «Дом в котором я живу» (высокий, красивый, много окон..) общение на тему: «домашние питомцы» (кто живет?, как зовут питомца? Кого хотел бы поселить дома?)	19 – 23 ноября	Детское творчество «коврик для дома», «Украсть занавеску в комнату»
	Познавательное развитие: Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу (дом большой и маленький)	Конструирование «Дом» Дидактические упражнения «Найди и назови»		
	Речевое развитие: Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса (тихо, громко)	Дидактические игры: «Подбери ключ к замку», «Кто как кричит» (мама и детеныш)		
	Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание иллюстраций с изображением города, дома.	Лепка- «Кукла Невалюшка»		
	Физическое развитие: продолжать развивать основные виды движения (прыжки)	П/и «птички в гнездышках»		
Я человек. Семья. Мальчики и девочки	Социально – коммуникативное развитие: Дать представления о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Беседы на тему: «Моя семья» Рассматривание фотографий с изображением семьи, детей в группе»	26 – 30 ноября	Создание коллективного коллажа с фотографиями детей.
	Познавательное развитие: Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Игра «Кто к нам пришел»		
	Речевое развитие: Обогащать словарь детей существительными, глаголами по теме.	Игры на развитие речи «Вежливый мишка» (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания)		
	Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание иллюстраций с изображением детей, семьи.	Чтение сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рисование «Сыр для мышонка»		
	Физическое развитие: Формирование у детей	Игра «Угадай по запаху», «Послушай		

	представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности организма (глаза - смотреть, уши - слышать, нос – нюхать и т.д.)	и назови», «Чего не стало»		
День Матери. Я – человек. Моё тело. Все о еде и воде.	Социально – коммуникативное развитие: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «любви к матери» Формировать представление о росте и развитии ребенка, его взрослении. Уметь называть свое имя. Закрепить знания о частях своего тела. Дать представления о значении еды и воды в жизнедеятельности организма	Беседы «Какая моя мама?» «Кем работает мама» «Пожелания для мамы»		Творчество «Портрет моей мамы» Создание коллективного плаката с фотографиями детей Игра «Кто у нас хороший»
	Познавательное развитие: Закрепить знания о частях своего тела. Дать представления о значении еды и воды в жизнедеятельности организма. Дать понятие теплое и холодное в окружающем	Д/и «Мои глазки», «Где наши ручки» Конструирование «Кресло для мамочки» «Послушай и назови» «Угости куклу чаем, мишку молоком»		
	Речевое развитие: Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами (кукла плачет, мишка будет кушать) Закрепить наречия, обозначающих качество тепло холодно горячо	Д/и «чудесный мешочек» (теплый, холодный) «Приготовим обед для Маши», «Покорми куклу»		
	Художественно – эстетическое развитие: Прививать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать чувство прекрасного. Закреплять умение	Рисование «Бусы для мамы» «Укрась шарфик для мамы»		
	Физическое развитие: Формирование у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности организма (глаза - смотреть, уши - слышать, нос – нюхать и т.д.)	здоровьесберегающие игры		
Зима	Социально – коммуникативное развитие: Обучать детей порядку одевания и раздевания.	Беседа на тему «Одежда» Игра «Магазин одежды»,	3- 7 декабря	Праздник «Здравствуй

	Приучать к опрятности самостоятельно надеваем варежки на прогулку, аккуратно убираем вещи в шкафчик	«Уберем кукольную одежду»		зимушка, зима». Выставка детского творчества
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Рассматривание иллюстраций в книжках «Зима в лесу» Игра: «Одень куклу на прогулку»		
	Речевое развитие: Чтение и разучивание стихотворений по теме. Учить соотносить одежду со временем года, улицей, помещением, называть, описывать одежду.	Игра «Куда собралась кукла» (гулять, в гости, в д/сад...)		
	Художественно – эстетическое развитие: продолжить учить рисовать ватными палочками, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов.	Лепка «Зернышки для воробышка» Рисование «Снег идет» рисование ватными палочками		
	Физическое развитие: совершенствовать основные виды движений	Игра: «Кто бросит дальше снежок»		
Скоро Новый Год!	Социально – коммуникативное развитие: Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду	Беседа на тему: «Что такое хорошо?»	10 – 14 декабря	Праздник Новогодний
	Познавательное развитие: Дать представления о встрече Нового Года! на вопросы, формировать способность детей к диалогической речи	Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год», «дед мороз в гостях у детей» рассматриванием иллюстраций. Чтение сказки «Снегурочка и лиса», составление рассказа «Как зверята готовятся к празднику елки»		
	Художественно – эстетическое развитие: получать эмоциональное удовольствие от работы	Рисование «раскрась коробку для новогодних игрушек», «Укрась варежки для Снегурочки»		
	Физическое развитие: продолжать учить имитировать движения	П. игры «Ползаем, как котята», «летаем. Как птички», «прыгаем, как		

		белочки»		
Новогодние сюрпризы.	Социально – коммуникативное развитие: Формировать у детей положительные эмоциональные впечатления при изготовлении подарков и вручения их близким.	Беседа «Подарки зверятам на Новый год»	17 – 21 декабря	Изготовление новогодних подарков
	Познавательное развитие: Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, и др.)	Рассматривание елки на прогулке. Дид игра «Сравни шары».		
	Речевое развитие: Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания. Упр-ия. «Гудит ветер», «Скрипит снег»	Упражнения «Гудит ветер», « Скрпит снег», составление рассказа по картинке «Новый год у детей»		
	Художественно – эстетическое развитие: развивать умение видеть образ изображаемого	Рисование «Большой и маленький шарики на елку», коллективная работа» укрась елку на праздник», гирлянда на елку.		
	Физическое развитие: Учить разнообразно действовать с мячом (переносить, бросать...)	Прокати мяч через воротики, брось в цель, прокати мяч по скамейке.		
Зима. Зимние забавы	Социально – коммуникативное развитие: Поддерживать желание помогать взрослым	Наблюдение за трудом взрослых зимой по уборке снега, за работой дворника. Расчистить дорожку на участке.	24 -31 декабря	Катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.
	Познавательное развитие: Расширять представления о зимних природных явлениях, стало холодно, идет снег, лед, скользко. Привлекать к участию в зимних забавах	Беседа на тему «Зима» ,. Постройка из снега, катание на санках, лепка снежков, кидание снежков.		
	Речевое развитие: формирование предпосылок диалогической речи	Помогать отвечать детям на простейшие вопросы «С кем ты сегодня играл?Какая погода на улице?»		
	Художественно – эстетическое развитие: .закрепить умение правильно держать карандаш, рисовать им.	Укрась санки для деда мороза, укрась варежки для снегурочки.		

	Физическое развитие: получить эмоциональное удовольствие от игр	Игры –забавы с сюжетным героем (дедМороз)		
Чудеса, фокусы. Эксперименты.	Социально – коммуникативное развитие: способствовать формированию доброжелательных отношений со сверстниками	Беседа «С чего начинается утро?» Кукла Катя пьет чай	9- 12 января	Замораживание воды. Окрашивание льда в разные цвета Пускание мыльных пузырей
	Познавательное развитие: Формировать представления о связях между объектами природы, показать изменения предметов, путем экспериментирования: лед тает, превращается в воду	Показать свойства снега,льда, воды, игра «Разноцветные льдинки»,		
	Речевое развитие: Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений	Р.н.песенка «ай ду ду ду сидит ворон..», пальчиковая игра «Где мой пальчик?», « В гостях у бабушки»		
	Художественно – эстетическое развитие: получить удовольствие от работы	Лепка «Погремушка»,»Яблочко». «Снег идет»		
	Физическое развитие: знакомство с хороводными играми	Х.игра «пузырь», «Карусели»		
Всюду жизнь!	Социально – коммуникативное развитие: Привлекать внимание детей к уходу взрослыми за растениями и животными	Игра «Кто живет у тебя дома». Беседа «Кого встретил по дороге в сад»	15 – 19 января	Привлекать детей к наблюдениям и уходу за обитателями уголка природы
	Познавательное развитие: Формировать представление о живой природе в ближайшем окружении (в воде, на земле, под землей)	Знакомство с волком.Игра «Волк в гостях у детей», «Чудесный мешочек», парные картинки.		
	Речевое развитие: Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Формирование словаря детей по данной теме,		
	Художественно – эстетическое развитие: учить завершать работу.	Рисование «тарелочка для кошечки», укрась чашечку для куклы. «Палочка для кукольной обуви», «снеговик»		
	Физическое развитие: продолжить развивать	П. игра «Бросание снежков»,		

	основные движения Формирование потребности в двигательной активности	«Топотушки»		
Покормите птиц зимой	Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать положительные эмоции, заботу о братьях меньших. Приучать с помощью воспитателя кормить птиц	Совместное составление рассказа «Как мы птичек кормили», «Мишка в гости к нам пришел», кормим птиц на прогулок.	22 – 31 января	Изготовление кормушек вместе с родителями. Коллективное творчество «Покорми птиц»
	Познавательное развитие: Дать знания о зимующих птицах (воробей, снегирь, синица) и необходимости им помогать,	Беседа и рассматривание картинок по теме «Птицы зимой», Д. игра «Угадай чьи следы»		
	Речевое развитие: Игры на звукоподражание	Кто как поет, как шумит ветер, паровоз. Формирование словаря по данной теме.		
	Художественно – эстетическое развитие: развивать интерес к рисованию, закреплять основные цвета	Рисование «Длинная и короткая ленточка», «Елочка», «Зернышки для птичек»		
	Физическое развитие: учить детей соотносить свои движения с небольшим текстом	П. игры «Птички в гнездышках», «У медведя во бору»		
Мы дружим со спортом	Социально – коммуникативное развитие: Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении	Учить детей правилам поведения в группе, передвижения по лестнице, в коридоре. Игра «кукла маша пришла в детский сад»	1 – 9 февраля	Праздник «Мама, пап, я – спортивная семья»
	Познавательное развитие: Формировать умение различать количество предметов «много, один» Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении	Учить детей сравнивать предметы «много-один». Д.игра «найди лишний предмет», парные картинки.Игра «Расставь посуду»		
	Речевое развитие: Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Рассматривание картинки «Веселые старты», стихот. М.Познанской «Снег идет»		
	Художественно – эстетическое развитие: получать удовольствие от работы с пластилином	Лепка «Обруч большой и маленький», Мяч для зайки.		
	Физическое развитие: Развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации; накопление и	П. игры «Ловишки», Воробышки и автомобиль»,		

	обогащения двигательного опыта детей. Формирование потребности в двигательной активности			
Профессии	Социально – коммуникативное развитие: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и к его результатам.	Беседа «Где работает мама», Игра «Парикмахерская», «кукла Катя заболела»	12 – 16 февраля	Сюжетно-ролевые игры : «Магазин», «Доктор» «Парикмахер»
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о профессиях: доктор, воспитатель, продавец, парикмахер, помощник воспитателя.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (моет стол, накрывает на стол).медсестры(и замеряет температуру)		
	Речевое развитие: обогащение словарного запаса по теме: «Профессии»	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии»,		
	Художественно – эстетическое развитие: учить работать в коллективе	Коллективная работа «Чайный сервис», открытка для нянечки, Цветы для доктора		
	Физическое развитие: развитие различных видов движения	П игра «Ползаем как червяки», «прыгаем как обезьянки»		
Защитники Отечества. Народные обычаи культура. Масленица	Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать уважение и любовь к родителям	Беседа «Мой папа самый сильный»,представление для кукол «Масленица»	19 – 28 февраля	Праздник «23 февраля» Выставка детского творчества Коллаж «Мой папа»
	Познавательное развитие: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов	Создание выставки книг «Проводы зимы»,познакомить с народным праздником Масленица.		
	Речевое развитие: Разучивание потешек.	«ладушки,ладушки», «Сорока-белобока»		
	Художественно – эстетическое развитие: закреплять умение работать с пластилином (скатывать шары, расплющивать заготовку)	Лепка «Чашечка», «Блинчики для лисички», рисуем блины.		
	Физическое развитие: владение основными	Ходим как Петушок, прыгаем как		

	видами движения	воробышки		
Весна	Социально – коммуникативное развитие: Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными	Индивидуальные беседы о весне. Собираем куклу на прогулку.	1 – 9 марта	Праздник «Весна» выставка детского творчества
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и пиццах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Весна в природе. Парные картинки. Дигра «Что звучит?»		
	Речевое развитие: способствовать развитию речи как средства общения	В.Бianки «Синичкин календарь», рассматривание иллюстраций, составление рассказа по данной теме, стихотв А.барто «зайка»		
	Художественно – эстетическое развитие: учить рисовать предметы округлой формы	Коллективная работа «Весна в природе», «Веточка с зелеными почками»,»Весеннее солнышко»		
	Физическое развитие: формирование игровой деятельности	Хоровод «Встреча весны»		
Мамин праздник	Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Праздник для кукол. Индивидуальные беседы о маме.	12 - 16 марта	Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение литературы по теме семья	Дигра «что звучит» Собери пирамидку. Конструирование «Полочка для маминих цветов»	Мамин праздник	
	Речевое развитие: Чтение стихотворения Благининой «Мама спит, она устала»	Чтение стихов Е.Благининой «мама спит», Сутеев «Кто сказал Мяу»		
	Художественно – эстетическое развитие: учить работать в коллективе	Коллективная работа «букет для мамы». Украсим платье для сестры», «Весенние ручейки»		

	Физическое развитие: развитие имитации движений	П.игра «Птички летают». «летаем как пчелки», зарядка для петушка		
Какие краски у весны	Социально – коммуникативное развитие: Формирование предпосылок экологического сознания.	Концерт для кукол. Инсценировка сказки «Зайка и лиса»	19 - 23 марта	Коллективная работа «Весенние краски»
	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	Д.игра «Кто ушел», лото «Птицы». «Фрукты». Разрезные картинки		
	Речевое развитие: формирование зкр	Упражнение на звукоподражание «Кто как говорит»		
	Художественно – эстетическое развитие: учить коллективно работать	Рисование «Краски весны», «разноцветные шары», «Длинная и короткая ленточка»		
	Физическое развитие: учить основным движениям	«Прыгаем как обезьянки»,»Мышки-топтышки»		
Живое - неживое.	Социально – коммуникативное развитие: Расширять круг наблюдений за трудом взрослых (что и как делает взрослый, зачем он выполняет эти действия)	Найдем маму зайчику(лисенку) Дидактическая игра «Живое, неживое»	26 – 30 марта	Рассматривание иллюстраций с изображением живых и не живых предметов.
	Познавательное развитие: Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе, потеплело, солнышко греет, день становится длиннее, запели птички песни, набухают почки на деревьях, появились первые цветочки (подснежники)	Серия картинок по величине(пес,собака,щенок),конструирование Будка для щенка и собаки. Рассматривание рыбок в аквариуме, игра «Ежик в гостях у детей»		
	Речевое развитие: развитие зкр	Упражнение «Как звучит весна»,Кто стучит?		
	Художественно – эстетическое развитие: закрепить навыки лепки	Лепка «Чашечка для зайчика», «яблоко ля ежика», корзинка для лисы		
	Физическое развитие: воспитывать интерес и желание играть	П.игра «Быстрее, выше. Шире»		
Животные и	Социально – коммуникативное развитие:	Помогаем собирать игрушки.		Праздник птиц,

птицы весной.	Способствовать накоплению опыта, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Где же наши ручки?		коллективная работа «Села птичка на окошко»
	Познавательное развитие: Расширять знания об особенностях поведения домашних животных и птиц весной, Знакомить с некоторыми особенностями лесных животных весной.	«Путешествие в лес.», беседа о животных.,рассматривание картинок. Какие бывают птицы?		
	Речевое развитие: чтение Р.н.с. «Заюшкина избушка».	Стих.В.Викторова Снегирек.		
	Художественно – эстетическое развитие: закрепить навыки лепки	Лепка «Конфетка для зайчика», «ывитаминка для мишки» «Семечки для птичек»,		
	Физическое развитие: развиваем основные движения	П. игра «Птички летают». «Море волнуется», «В		
Книжкина неделя. Неделя сказок.	Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности	Сочиняем сказку для кукол. Лечим книги. Почитаем сказку для зайки.	2 - 6 апреля	Выставка совместных работ с родителями «Самодельная книжка»
	Познавательное развитие: Развитие любознательности и познавательной мотивации. Поддерживать желание детей строить простейшие сооружения	Конструирование «Полочка для книги» Игра театрализация «Вышла курочка..»		
	Речевое развитие: Формирование интереса и потребности в чтении	Стих А введенского «Мышка», С.Маршак «Сказка о глупом..»		
	Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание иллюстраций к сказкам	Рисование «Дырочки в сыре », «Весенний дождик»,		
	Физическое развитие: подвижные игры с простым содержанием	«С кочки на кочку», «Мишка танцует»		
Космос.	Социально – коммуникативное развитие: Напоминать детям название города и страны в которой они живут	«Обед для космонавта» Постройка ракеты	9 – 13 апреля	Рисование «Небо в звездах»
	Познавательное развитие: Формировать	Знакомство детей с первы		

	первичные представления о планете Земля	Конструирование «Мебель для ракеты»		
	Речевое развитие: Способствовать развитию речи, как средства общения. Давать детям различные речевые поручения	Рассматривание иллюстраций «Звездное небо». «Космонавт»		
	Художественно – эстетическое развитие:	Рисование пальчиками «ракета», «Звездное небо»		
	Физическое развитие: развитие основных движений	Делаем упражнения как космонавты		
Прогулка по весеннему лесу.	Социально – коммуникативное развитие:	Индивидуальные беседы о весне. Собираем куклу на прогулку.	16 - 30 апреля	Показ сказки «Маша в весеннем лесу»
	Познавательное развитие: Продолжать знакомить о весенних изменениях в лесу (становится тепло, солнце светит ярко, набухли почки.	Найди отличия примет весны на картинах о весне Сравнение игрушек. Выращивание зеленого лука.		
	Речевое развитие: Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи	Стихот А. Барто «Кто как кричит». О.Высотской «Холодно!»		
	Художественно – эстетическое развитие: получить удовольствие от рисования ладошками	Рисование ладошками «бабочка» , «Первая травка»		
	Физическое развитие: учить хороводным играм.	«Весна»		
Этот День Победы! Педагогическая диагностика.	Социально – коммуникативное развитие: Дать представление о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Рассказываем кукле Маше о России-нашей стране и о защитниках Отечества. О дне Победы 9 мая. Расставь посуду для праздника Победы.	7 - 11 мая	Коллективной творчество «Салют»
	Познавательное развитие: развивать у детей умение сооружать элементарные постройки	Беседа о России, показ картинок военной техники.		
	Речевое развитие: Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого	Р.н.закличка «Солнышко-ведрышко!»,стих. «выглянуло солнышко!»		
	Художественно – эстетическое развитие:	Рисование «Флажок» ,»Цветы для		

	совершенствовать умение рисовать ватными	героя», «Салют»		
	Физическое развитие:	Маршируем как солдаты!		
Неделя безопасности.	Социально – коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через приобщение правила безопасного для человека и окружающего мира.	Расскажем зайке о безопасном поведении на прогулке. Игра «Светофор»	14 – 18 мая	Настольные дидактические игры Чтение книг
	Познавательное развитие: Закрепить знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Конструирование «дорожка для зайки» (с целью безопасности) Игра «мы едем в автобусе»		
	Речевое развитие: Давать детям разнообразные поручения, которые дадут возможность общаться со сверстниками	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»		
	Художественно – эстетическое развитие: Учить соблюдать элементарные правила поведения: дома, в саду, на улице, в магазине.	Рисование «Светофор», «коллективная работа «Поезд»		
	Физическое развитие: развитие основных движений	П. и «Птички в гнездышках»		
Смена времен года. Скоро лето!	Социально – коммуникативное развитие: Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Майский карнавал кукол. Пожелания детей на лето. Кукла Маша собирается на дачу	21 - 25 неделя мая	Коллективная работа «Майские цветы» рисуем ладошками
	Познавательное развитие: Закрепить знания детей о временах года, об особенностях природы	Конструирование «Заборчик в зоопарке,		
	Речевое развитие: Разучивание потешек	Солнышко-колоколнышко», «Травка-муравка, ты..»		
	Художественно – эстетическое развитие: Лепка: Грибок для бельчонка	Рисование «Одуванчик», »Майские цветы», лепка «грибок для бельчонка»		
	Физическое развитие: развивать навыки обращения с мячом	Прокатывание мяча по скамейке, бросание мяча в даль		
Мой город – Орел!	Социально – коммуникативное развитие: Напоминать детям название города в котором они живут	«Едем на автобусе по городу Орлу» День рождения куклы Кати.	28 – 31 мая	Коллективное рисование Радуга над Окой

	Познавательное развитие: познакомить с основными улицами города	Беседа о нашем городе. Конструирование «Мост через Оку»		
	Речевое развитие: Обогащение словарного запаса по теме наш город	Развитие словаря по данной теме		
	Художественно – эстетическое развитие: учить работать в коллективе	Коллективная работа «Автобус на Невском проспекте», «Радуга над Невой»		
	Физическое развитие: развитие основных движений	Часики., зарядка для петушка		

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Кто у нас хороший?	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи, умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствовать представления о себе, об основных частях тела, их назначении, о здоровье и здоровом образе жизни	1 июня - 8 июня	Составление фото – альбома
Синим, желтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут....	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Воспитывать бережное отношение к природе в процессе игр с водой и продуктивной деятельности, закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	11 июня – 15 июня	Коллективная работа «Цветы на поляне»
По дороге в детский сад	Закреплять представление детей о названии города, объектах ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д	18 июня – 29 июня	Коллаж «По дороге в детский сад»
Наши друзья – насекомые и птицы	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает) Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы	2 июля – 6 июля	Коллаж «Наши друзья – насекомые и птицы»

В гостях у сказки	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками. Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры, воспитывать бережное отношение к книге	9 июня – 20 июня	
Братья наши меньшие	Закрепить представления о домашних животных и птицах. Развивать речевую активность детей. Способствовать воспитанию бережного отношения к животным. Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.	23 июня – 3 августа	Фотоальбом «Мои домашние животные»
Кто живёт и что растёт в лесу?	Закреплять представления о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом. Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах, о полезности этих продуктов питания для человека. Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.	6 августа – 17 августа	
Что нам лето подарило?	Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета – овощей, фруктов, ягод на организм людей.	20 августа – 31 августа	Праздник